

Projet pédagogique relatif à l'animation préventive de la violence à l'école destinée aux élèves de primaire

Introduction – Origine du projet

Communiquer, partager, être en relation : rien ne semble plus fondamental à l'existence que cela. C'est en effet dans le lien que nos aspirations les plus vitales d'estime de soi, de reconnaissance, peuvent se construire.

Communiquer aujourd'hui paraît si simple : la profusion des moyens de communication distille progressivement en chacun de nous la conviction que nous sommes effectivement des êtres de communication, continuellement en relation avec nos proches mais aussi avec le monde dans son ensemble, si nous le souhaitons : un simple clic de la souris nous projette de l'autre côté de la planète, en lien immédiat avec l'autre, le différent.

Et pourtant cette abondance communicationnelle ne doit pas nous illusionner : elle ne semble pas aller de pair avec la qualité relationnelle.

En effet, cette réalité enthousiasmante à bien des égards se double malheureusement d'un autre constat, beaucoup moins heureux celui-là : la recrudescence de la violence verbale ou psychologique, l'augmentation des solitudes diverses des individus, les conflits interethniques et interpersonnels dans nos sociétés, l'éclatement de plus en plus fréquent des familles, ... Plus encore peut-être que les adultes, les enfants sont également à leur façon victimes de cette évolution.

Si leur vocabulaire technologique s'est enrichi de manière plus que significative, leur vocabulaire émotionnel s'est quant à lui, considérablement appauvri. Ainsi les brimades, comme l'intimidation sont souvent interprétées comme l'expression de malaise que les personnes ne parviennent pas à exprimer avec les mots. L'intimidation est définie comme un comportement agressif, intentionnel et répété associé à une intention négative qui est utilisée par un enfant pour maintenir son pouvoir sur un autre enfant. L'enfant qui en est l'objet se retrouve donc victimisé et prisonnier d'une relation de violence.

Tout semble se passer comme si les personnes n'arrivaient plus à bien communiquer, à s'écouter, à se respecter, ou plutôt comme si elles communiquaient et s'écoutaient mal, se respectaient peu.

Depuis plusieurs années, Carrefour J, Service d'aide en milieu ouvert, travaillant sur la région de Wavre, s'est intéressé à cette question et a développé **plusieurs animations à destination des établissements scolaires.**

L'école, creuset de la socialisation et de l'apprentissage

Le choix d'intervenir dans les établissements scolaires n'est pas anodin pour l'AMO Carrefour J.

Sans oublier toute l'influence du milieu familial, déterminant dans la construction de la personnalité de l'enfant, l'école est pour lui **un lieu de vie capital, le premier site d'apprentissage de la citoyenneté** : intégré déjà à 2 ans et demi, il y passe le plus clair de son temps. C'est là que la plupart des enfants construisent leurs premières relations, vivent des conflits, sont confrontés à des valeurs véhiculées au sein des groupes, expérimentent les aléas de la vie en communauté. C'est là aussi qu'ils peuvent faire l'apprentissage de la démocratie en découvrant et en vivant, dans une dynamique réelle, les valeurs véhiculées par l'école à travers les structures de fonctionnement et de participation qu'elle institue (conseil de classe, d'école, etc.).

On sait combien, et cela a été démontré par de nombreuses études, que l'apprentissage est fortement conditionné par des facteurs psychologiques et individuels : un enfant apprendra d'autant mieux qu'il est en confiance avec son professeur et ses compagnons, qu'il peut s'exprimer en toute sérénité, qu'il se sent appartenir au groupe et qu'il est valorisé,...

Public cible

Il s'agit des élèves de 1^{ère} à la 6^{ème} primaire des établissements scolaires.

Nos objectifs

En proposant aux écoles de faciliter un processus de communication, nous cherchons à :

- **Favoriser le bien-être** en instaurant un climat communicationnel positif qui mettra l'accent sur l'écoute de l'autre, de ses émotions et de ses différences.
- **Prévenir des situations de violence** et d'exclusion,
- **Apprendre à gérer le conflit** de manière positive en sortant de la logique gagnant-perdant au travers de la mise en place des cercles de médiation.

Nos partenaires

Pour atteindre les objectifs liés à l'animation, Carrefour J sollicite la participation des acteurs concernés par le projet. Cela signifie :

- **Un appui et un soutien de la direction** qui cautionnera le processus au sein de l'école et qui se chargera de l'information relative au projet dans son établissement.
- La **participation active du titulaire** de la classe.
- Le **partenariat avec le P.M.S** est souhaitable afin d'assurer un suivi et un relais aux animations au sein de l'école.

Les parents seront informés de l'animation qui aura lieu au sein de la classe de leur enfant.

Support

Deux affiches reprenant le contenu de l'animation seront distribuées dans les différentes classes. En outre, une latte sera remise à chaque élève.

Vous trouverez un aperçu de ces supports en annexe.

Pour les 5^{ème} et 6^{ème} année, une vidéo (www.agircontreharcelement.gouv.fr créée par l'éducation nationale française « mobilisons-nous 4^{ème} 3^{ème} collège Héros ») peut être consultée sur leur site.

Nos conditions

Participation obligatoire du corps professoral et éducatif à la séance d'information ;

Le professeur devra (co)animer le cercle de médiation lors de la 3^{ème} séance ;

Le professeur devra mettre en place les cercles de médiation au sein de sa classe ;

Il devra s'agir d'un projet d'école.

Une **cellule de soutien et d'accompagnement** sera mise en place par l'école, avec l'aide de Carrefour J :

Il s'agit de quelques personnes référentes (idéalement un instituteur référent, un professeur des cours spéciaux, un membre du personnel encadrant référent, un membre du centre PMS et la direction) qui auront comme objectif de soutenir le projet et le personnel de l'école tout au long de l'année dans la mise en place dudit projet. Cette cellule sera encadrée par deux membres de l'équipe de Carrefour J qui leur proposera le cas échéant une bibliographie en lien avec les objectifs du projet.

Comment ces personnes pourront soutenir le projet et le personnel ?

- En ayant une bonne connaissance du projet dans son ensemble et plus particulièrement les cycles d'animation ;
- En pouvant informer à tout moment leurs collègues ainsi que toute personne impliquée ou travaillant au sein de l'école des tenants et aboutissants du projet ;
- En répondant aux questions lors des différentes réunions de concertation avec l'ensemble des membres du personnel ;
- En évaluant les éventuels changements positifs observés ;
- En soutenant leurs collègues ;
- En étant intermédiaire entre l'école et Carrefour J ;
- En harmonisant les pratiques au niveau du respect du règlement et de la communication (dans la cours de récréation, dans les classes, les garderies, la salle de gym, le réfectoire...).

Coût

Un montant par classe de 10 euros sera demandé lors de la prise de rendez-vous. Le coût ne doit pas être un frein à la participation d'un projet d'école.

Description du Processus

Phase de préparation

Etape 1	Analyse de la demande	Lorsque la demande émane d'un acteur de l'école (professeur, éducateur, directeur), nous proposons une rencontre pour effectuer une analyse de cette demande et pour envisager comment elle pourrait se constituer dans une démarche générale et un projet de l'école.
Etape 2	Coordination des actions	Le cas échéant, une coordination des différentes actions préventives sera mise en place.
Etape 3	Information de la démarche	Rencontre avec l'ensemble des professeurs pour exposer le projet lors d'une journée pédagogique, d'un temps de midi ou d'une concertation au moyen d'un PREZI.

Phase d'animation

Animation	<p>En 1^{ère} et 2^{ème} année : 2 à 3 séances collectives de maximum 30 minutes à raison d'une semaine d'intervalle.</p> <p>En 3^{ème} et 4^{ème} année : 2 séances de 2 fois 50' consécutives à raison d'une semaine d'intervalle.</p> <p>En 5^{ème} et 6^{ème} année : 1 séances de 2 fois 50' consécutives et une séance de 50' à raison d'une semaine d'intervalle.</p>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Phase d'évaluation.

Evaluation	Sur base d'un questionnaire, les professeurs et directions seront amenés à évaluer le processus. Une rencontre sera programmée avec tous pour faire le débriefing.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Contact

Philippe Renard – Directeur

AMO Carrefour J asbl.

Service d'aide et de prévention agréé et subsidié par la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue de Nivelles, 107 à 1300 Wavre.

Tél. : 010/24.30.78

direction@carrefourj.be

Prise de rendez-vous

Laurence Defays - Responsable du projet

laurence@carrefourj.be

Annexes
